

Утверждаю:
Директор  И.Ю. Михайлова
« 2 » сентября 2024г.

**План работы по формированию жизнестойкости детей и подростков
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Костромской
на 2024 – 2025 учебный год**

Вопросы жизнестойкости личности имеют огромное практическое значение, поскольку устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности.

План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

План построен на основе главных педагогических принципов (комплексность, системность, целостность, динамичность, репрезентативность, методическое единство) и реализуется через активные формы и методы обучения и воспитания (беседа, тренинг, игровая деятельность, творческая работа, конкурс, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов).

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и подростков.

Его задачами являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.
2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).
3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками.
4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
І. Подготовительно-диагностический этап			
1	Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся на учебный 2024-2025 учебный год.	Сентябрь	Зам.дир. по ВР, специалисты ШВР
2	Организация и развитие деятельности Штаба воспитательной работы, Совета профилактики.	В течение учебного года	Зам.дир. по ВР, социальный педагог
3	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края.	В течение учебного года	Классные руководители
4	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов).	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Составление социального паспорта школы. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Социальный педагог
6	Проведение рейдов по семьям, состоящими на различных видах учёта, и прожив. в семьях СОП, ТЖС.	В период каникул и по мере необходимости	Специалисты ШВР
7	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.	октябрь	Педагог-психолог
8	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся и составление банка данных «группы риска».	Октябрь	Педагог-психолог
9	Составление планов ИПР с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, и с семьями СОП.	Август-сентябрь	Классные руководители, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог
10	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в "группе риска".	сентябрь	Социальный педагог
11	Психодиагностика процесса адаптации вновь прибывших учащихся.	В течение учебного года	Педагог-психолог
12	Диагностика межличностных отношений учащихся (социометрия)	Ежеквартально (ноябрь, февраль, май)	Классные руководители, педагог-психолог
ІІ этап. Обучающий этап			
1	Составление рекомендаций и	В течение	Педагог-психолог

	консультирование педагогов по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.	учебного года	
2	Консультирование педагогов: «Психологические особенности проявления школьной тревожности у школьников» (с рекомендациями и памятками).	В течение учебного года	Педагог-психолог
3	Проведение диагностических мероприятий с учащимися.	В течение года (согласно плану работы)	Педагог-психолог Соц.педагог
4	Информирование ОПДН, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.	В течение учебного года	Соц. педагог
5	Организация и проведение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогики: «Семь Я», «Чтобы каждый в семье был счастлив» и др.	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
6	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем.	По необходимости	Классные руководители, воспитатели, специалисты ШВР
7	Коррекционно-развивающие занятия по формированию жизнестойкости учащихся: «Мир, в котором я живу» (5,6 кл.), «Улыбнись жизни, ты ей нравишься!» (7-е, 8 кл.).	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	Проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся. Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы. Игровые психологические практикумы.	В течение учебного года	Педагог-психолог
9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.	В течение учебного года	Педагог-психолог, кл.рук., воспитатели
10	Организация и проведение мероприятий в рамках соц.-псих. службы "Школа для родителей".	По отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог

11	Организация и проведение психологического опроса родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений (анкетирование).	В течение учебного года	педагог-психолог
12	Индивидуальные занятия с применением приемов арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии с агрессивными, гипервозбудимыми детьми.	В течение учебного года	Педагог-психолог
III этап: оценочный			
1	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся.	май	Педагог-психолог
2	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга.	май	Педагог-психолог
3	Внесение новых направлений на следующий учебный год.	май	Специалисты ШВР