Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа-интернат ст-цы Костромской

Рассмотрено                                                             «Утверждаю»

на заседании педагогического совета                           Директор школы-интерната:

протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года                            \_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Ю. Михайлова

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2023-2028 гг.**

**ст-ца Костромская,**

**2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Дело воспитания ребенка есть дело

величайшей сложности и трудности.

Воспитывает не педагог, а все общество

в целом, вся атмосфера и вся

обстановка нашей культуры и быта, вся

живая повседневность,

в которой нет мелочей»

В.П. Кащенко

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся с нарушением интеллекта, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате.

Программа воспитания ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Костромской включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Костромской разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. n 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №  996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Стратегическая цель воспитательной работы – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации через:

- качественное усвоение адаптированной образовательной программы на всех уровнях образования;

- создание специальных условий для эффективной адаптации и психофизического развития обучающихся, обеспечение условий успешного обучения;

- духовно-нравственного развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через усвоение знаний о нормах и правилах поведения, развитие индивидуальных творческих способностей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с нарушением интеллекта получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал воспитателей и классных руководителей в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в клубы по интересам, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения "Планета детства";

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу по профилактике социально опасного поведения несовершеннолетних, по формированию здорового образа жизни и социализации ребенка в обществе;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

● патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

● эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Костромской является учреждением, удовлетворяющим образовательные потребности детей с нарушениями в развитии и охватывающим, все возрастные категории воспитанников данного контингента.

Приоритетным направлением работы школы является: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, через содержание образовательной деятельности и организацию коррекционной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате многолетнего опыта работы в школе сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

- в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды, в условиях круглосуточного пребывания воспитанников;

- использовании методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения;

- использовании материально-технической базы;

-использовании современных педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;

- в использовании индивидуальных маршрутов, отражающих образовательную траекторию каждого ребенка и групповых маршрутов, являющихся «дорожной» картой для воспитателей, специалистов.

Мы осуществляем коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система в коррекционных классах должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника.

Процесс воспитания в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Костромской основывается на *следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

*приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации, культура взаимного уважения;

*психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

*событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

*здоровьесбережение* как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

*реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей*, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

*последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося*, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

*поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося* опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей);

*совместная деятельность* - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

*системность, целесообразность воспитания* как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания* в школе-интернате являются следующие:

• стержнем годового цикла воспитательной работы школы - интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, клубов по интересам и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках своей деятельности ГКОУ КК школа - интернат ст-цы Костромской осуществляет:

- обучение, воспитание детей с умственной отсталостью школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;

- социально - трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;

- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков. Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно - воспитательного процесса. Воспитательная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения воспитания детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, воспитания, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 9 класс.

Воспитанникам ГКОУ КК школы - интерната ст-цы Костромской с учетом их структуры дефекта создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями. За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого - педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка. Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно - развивающее обучение и воспитание, реализуемые через деятельность каждого учащегося в зоне его ближайшего развития. Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной работы с обучающимися (воспитанниками).

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: МДОУ № 20 «Казачок», Совет ветеранов, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края, ГКУ КК Центр занятости населения Мостовского района, СДК, сельская библиотека, ГКПОУ КК «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов».

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

***2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

***2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»***

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Решаемые задачи | Формы реализации направления, программа внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья | В форме занятий в спортивном клубе «Успех», внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня. |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций | В форме занятий в клубах по интересам: «Умелые руки», «ДПИ», «Веселая расческа», театральный клуб «Калейдоскоп». Различные виды творческой деятельности и художественное творчество. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передачна предмет их этического и эстетического содержания. Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка. Выставки детского рисунка, творческих работ. |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. | В форме внеклассных занятий; классные часы, беседы, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», занятия в клубе по интересам: «Орбита», цикл внеурочных занятий «Россия-мои горизонты», просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях. |
| Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность) | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. | Участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Участие в реализации проектов и исследовательских работ. Предметные недели. Реализация программ внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Занимательное чтение». |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, целеустремленность. Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | В форме внеклассных занятий. Занятия в клубах по интересам: «Технология», «Веселая расческа». Разработка социально-значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности школы. Реализация программ внеурочной деятельности: «Мой родной край», «Традиционная культура кубанского казачества», «Россия-мои горизонты». |

**2.2.3. *Модуль «Классное руководство»***

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; сотрудничает в вопросах воспитания и социализации с учителями-предметниками, воспитателями, специалистами, руководителями клубов по интересам; проводит работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и совместном анализе проведенных мероприятий. Информировании участников образовательного процесса о результатах воспитательных мероприятий по итогам работы за каждую четверть на педагогическом совете, родительских встречах;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями здоровья самореализоваться в них, а педагогам установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

• мероприятия, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя и воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со специалистами коррекционного блока: учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями клубов по интересам.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых классный руководитель фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения детей, анализирует успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за конкретное поручение в классе.

**Работа с воспитателями, учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями, специалистами коррекционного блока, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов;

• привлечение учителей и воспитателей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей, воспитателей и специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.4. *Модуль «Основные школьные дела»***

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. В процессе планирования, подготовки, проведения и анализа, складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В школе-интернате используются следующие формы работы.

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых принимают участие все классы школы-интерната.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- *церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации (*в соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденным Министром просвещения Российской Федерации, от 06.06.2022, приказом по школе № 192 от 30.08.2022г. «О введении традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Костромской», еженедельно проходит церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели, спуска в конце каждой учебной недели, согласно разработанному положению. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов: на пришкольной территории у флагштока; в рекреации учебного корпуса.

**На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- *цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»* (курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2-9 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.5. *Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, модулям;

− походы выходного дня, экскурсии на предприятия, в учебные заведения, регулярные пешие прогулки, организуемые в классах, группах их классными руководителями, воспитателями;

− посещение учреждений культуры и др.;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- социальные дела – ежегодные совместно реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума.

- ежегодный краевой конкурс музыкального творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края.

- участие в ежегодных краевых спортивных соревнованиях «Спортивные надежды».

- ежегодный краевой фестиваль детского творчества для детей-инвалидов, обучающихся в государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Краснодарского края.

- ежегодный краевой конкурс художественного творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края.

**2.2.6. Модуль «*Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе направлена на воспитание в детях самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, детское самоуправление в школе осуществляется посредством введения функции педагога-куратора, роль которого выполняют педагоги (классные руководители, воспитатели).

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом.

**На уровне школы-интерната:**

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.д.);

**На уровне классов:**

•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, утренников, концертов и т.п.);

• через создание актива класса, отвечающего за различные направления работы класса (художественно-оформительское, бытовое, спортивное, социальное).

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников в участие в общешкольных и внутриклассных мероприятиях;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.2.7. *Модуль «Детские общественные объединения»***

В школе действует детская общественная организации «Планета детства», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений:

|  |  |
| --- | --- |
| Детские объединения | Цели и задачи |
| Тимуровский отряд | - участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;  - способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков;  - формировать социальный опыт детей;  - осуществлять взаимодействие с государственными и другими социальными институтами общества;  - организовывать работу по привлечению общественного внимания к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей. |
| Отряд волонтеров | - пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.  - воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;  - вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально психологической и социально-педагогической поддержкой различным группам населения;  - поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности. |

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая воспитанниками труженикам тыла, пожилым людям, ветеранам педагогического труда; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие воспитанников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

**2.2.8. *Модуль «Профориентация»***

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, освоение школьниками основ профессии через реализацию программ профессионально-трудового обучения: «Швейное дело», «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Цветоводство и декоративное садоводство», занятия в клубе по интересам «Технология», цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности); предоставление возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями.

Эти задачи особое значение имеют в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее «сложными» в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

***2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Костромской работа с родителями или законными представителями учащихся ведется с целью формирования активной родительской и педагогической позиции в вопросах психического, интеллектуального и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.

*Задачи работы с родителями:*

1. Информирование родителей об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ;

2. Оказание помощи родителям в оценке проблемных ситуаций во взаимоотношениях с детьми с учетом их особенностей;

3. Формирование практических навыков взаимодействия педагог-родитель-ребенок;

4. Повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.

*Ожидаемые результаты работы:*

- заинтересованность родителей и их активное включение в систему работы школы-интерната;

- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;

- рост качества воспитательного процесса;

- рост удовлетворенности родителей работой педагогов школы в целом.

Для эффективного взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся ведётся групповая и индивидуальная работа в различных формах:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагога-психолога и педагогов.

- «Дни открытых дверей». На мероприятии родители могут посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, познакомиться с педагогическим составом и социально-бытовыми условиями школы.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***2.2.10. Модуль "Безопасность и профилактика".***

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности общеобразовательной организации в современное время. Увеличения числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей. Неуклонно растет число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих обучающихся, употребляющих ПАВ - все вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В ГКОУ КК школе - интернате ст-цы Костромской этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождения индивидуального развития, социальное воспитание обучение навыкам социальной компетентности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся в данном модуле включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования у обучающихся стремления приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитания законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- обеспечение психологической безопасности для благополучия и безопасности, формирование жизнестойкости;

- профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, асоциального поведения учащихся, обеспечение условий для эффективного выполнения общественно-значимых социальных функций;

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- привлечение к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, воспитательских занятий;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися;

- спортивные мероприятия и воспитательские занятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- планирование содержательного досуга детей и подростков «группы риска» в течение всего учебного года;

- воспитательная деятельность школы-интерната по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и профилактике самовольных уходов.

- посещение семей несовершеннолетних, обследование жилищно-бытовых условий проживания;

- индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и проживающих в семьях СОП, ТЖС;

- выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

***2.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий.

- благоустройство классных кабинетов и спальных комнат, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками своих классов, спален, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функционал** |
| **Директор** | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| **Заместитель директора по УВР** | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, учащимися «группы риска». |
| **Заместитель директора по ВР** | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Штаба воспитательной работы, детской общественной организации. Курирует деятельность клубов по интересам, деятельность классных руководителей и воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, руководителей клубов по интересам. |
| **Социальный педагог** | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| **Педагог-психолог** | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| **Руководители клубов по интересам** | Разрабатывают и обеспечивают реализацию программ внеурочной деятельности (клубы по интересам). |
| **Классные руководители** | Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива. |
| **Воспитатели** | Организуют воспитательную работу с обучающимися, воспитанниками. |
| **Учителя-предметники** | Реализуют воспитательный потенциал урока. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о детской общественной организации «Планета детства».

– Положение о классном руководстве.

- положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.

– Положение об общешкольном родительском комитете.

– Положение об использовании государственных символов.

– Положение одеятельности клубов по интересам.

– Положение о внешнем виде обучающихся.

- Положение о группе выходного дня.

- Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Положение о Штабе воспитательной работы.

- Положение о ведении дневников наблюдений учащихся.

- Положение о президенте ученического самоуправления.

- Положение об органах ученического самоуправления.

- Положение об общих правилах поведения учащихся.

- Положение о портфолио учащегося школы-интерната.

- Положение о проведении экскурсий.

- Календарныепланы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением), созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработана адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, руководителей клубов по интересам;

– личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится **на принципах:**

− публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

− прозрачности правил поощрения- соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

− регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

− сочетания индивидуального и коллективного поощрения, использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

− привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся ( классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

1. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности

детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, активом школьного ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, прогулок;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарный план воспитательной работы**

**ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Костромской**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Мероприятия | | Классы | | Сроки | Ответственные | |
| 1 | | Церемония поднятия (спуска) флагов Российской Федерации, Краснодарского края, Мостовского района. | | 1-8 кл. | | еженедельно в течение учебного года | Администрация, педагоги | |
| 2 | | Уроки мужества. | | 1-8 кл. | | еженедельно в течение учебного года | Классные руководители, воспитатели | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | | | |
| **Сентябрь «Я живу на Кубани»** | | | | | | | | |
| 3 | | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний: «И снова звонок нас зовет на урок!». | | 1-8 кл. | | 2.09 | Зам.дир. по ВР | |
| 4 | | ***Декада ОБЖ, ПДД:***  - День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан забыть нельзя».  - Международный день грамотности.  - **Акция «Внимание-дети!».** | | 1-8 кл. | | 1 декада  1.09-10.09  4.09  8.09  2-6.09 | Кл.руководители  Воспитатели  Ответ.за ДДТТ | |
| 5 | | ***Неделя Кубановедения***  - Воспитательские занятия в рамках празднования 87-летия со Дня образования Краснодарского края «Край родной, навек любимый».  - Выставка детских рисунков «Удивительна наша Кубань».  - День здоровья в рамках празднования годовщины образования Краснодарского края.  - День кубанской семьи. | | 1-8 кл. | | 2 декада  11.09-20.09  13.09  13.09  15.09 | Кл.руководители Воспитатели  Учитель физ.культуры  Воспитатели | |
| 6 | | ***«Мы выбираем здоровый образ жизни»:***  - туристический слет «Непоседливый народ собирается в поход».  - кл.часы, воспитательские занятия по ЗОЖ. | | 1-8 кл. | | 3 декада  21.09-30.09  26.09 | Учитель физ.культуры, классные руководители  воспитатели, мед.работники | |
| 7 | | ***Праздник «День летних именинников».*** | | 1-8 кл. | | 16.09 | Кл.руководители, воспитатели | |
| 8 | | Акция "Живи, родник!" (посещение родничков). | | 1-8 кл. | | 1 раз в четверть  (осень, весна) | Воспитатели | |
| 9 | | **-Месячник безопасности;**  **- Краевой месячник "Безопасная Кубань"** | | 1-8 кл. | | 2-30.09  19.09-19.10 | Педагоги | |
| **Октябрь «Здоровье души»** | | | | | | | | |
| 10 | | ***«Милосердие»:***  - Международный день пожилых людей (беседы ко Дню пожилого человека).  - операция «Забота».  - День музыки.  - День защиты животных.  - праздничный концерт ко Дню учителя «Над Вами светит пусть звезда».  - Всемирный день почты.  - соревнование по мини-футболу. | | 1-8 кл. | | 1 декада  1.10-10.10  1.10  25.09-03.10  1.10  4.10  4.10  9.10  10.10 | Воспитатели  Классные руководители  Учитель физ.культуры | |
| 11 | | ***«Подросток и закон»:***  - выборы Лидера школьного самоуправления.  - День кубанского казачества.  - профилактическая работа по выполнению основных положений Закона № 1539-КЗ.  - оформление плакатов «Знаешь ли ты Закон?». | | 1-8 кл.  1-8 кл. | | 2 декада  11.10-20.10  15.10  17.10 | Зам.дир. по ВР  Соц.педагог  воспитатели  классные руководители | |
| 12 | | **«*Дары Кубани»:***  - турнир по настольному теннису;  - выставка-конкурс поделок  «Дары Осени».  - праздник Осени  «В гостях у Осени». | | 6-8 кл.  1-8 кл. | | 21.10-31.10  22.10  24.10  24.10 | Учитель физ.культуры  Классные руководители, воспитатели | |
| 13 | | Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек. | | 1-8 кл. | | В течение октября | Педагог-библиотекарь | |
| 14 | | **-Акция «Внимание-дети!»; -Неделя правовых знаний.** | | 1-8 кл. | | 21-25.10 | Ответст.за ДДТТ, кл.руководители, воспитатели | |
| **Ноябрь «Православная культура и религиозная этика»** | | | | | | | | |
| 15 | | ***«Православие, профилактика вредных привычек»:***  -День народного единства.  - посещение православного храма.  - встреча со священнослужителем.  - классные часы, воспитательские занятия (согласно годовому плану). | | 1-8 кл. | | 1 декада  1.11-10.11  4.11 | Воспитатели  Педагог-библиотекарь  Классные руководители  Воспитатели | |
| 16 | | ***«Край, в котором я живу»***  - День памяти погибших на Михизеевой поляне. Урок памяти «Кубанская Хатынь».  - внутришкольные соревнования по армрестлингу.  - Международный день толерантности. | | 5-8 кл.  5-8 кл.  1-8 кл. | | 2 декада  11.11-20.11  13.11  14.11  15.11 | воспитатели  кл.руководители  Учитель физкультуры  Соц.педагог, педагог-психолог | |
| 17 | | ***«Материнское счастье»:***  - акция «Подари пятёрку маме».  - выставка рисунков «Пусть всегда будет мама!»  - Концертная программа «Прекрасен мир любовью материнской». | | 1-8 кл. | | 3 декада  21.11-30.11  13.11-20.11  22.11 | Кл.руководители  Воспитатели | |
| 18 | | **Праздник «День осенних именинников».** | | 1-8 кл. | | 18.11 | Кл.руководители  воспитатели | |
| **Декабрь «Подари улыбку детям»** | | | | | | | | |
| 19 | | *«Их мир – это счастье, любовь и терпение и постоянное преодоление»:*  -Международный день добровольца в России.  - Игровая программа, посвященная Международному дню инвалидов «Спешите делать добрые дела».  - классные часы, воспитательские занятия. | | 1-8 кл. | | 1 декада  1.12-10.12  5.12  3.12 | Кл.руководители, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог | |
| 20 | | - *Всемирный день борьбы со СПИДом:*  -оформление плакатов «Будь здоров!»;  -профилактическая беседа с учащимися: «Здоровое будущее в наших руках!».  - День неизвестного солдата.  - День Героев Отечества. | | 1-8 кл.  7-8 кл.  1-8 кл. | | 1.12  4.12  11.12 | Классные руководители, воспитатели,  мед.работник  воспитатели | |
| 21 | | ***«Дети Кубани против наркотиков»:***  - День Конституции Российской Федерации.  - Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».  - профилактические беседы с учащимися. | | 1-8 кл. | | 2 декада  11.12-20.12  12.12 | Кл.руководители, воспитатели, соц.педагог  Мед.работники, воспитатели | |
| 22 | | ***«Мастерская Деда Мороза»:***  - изготовление новогодних игрушек, оформление классов на новогоднюю тему.  - новогодние утренники:  1 поток: мл. классы;  2 поток: ст. классы. | | 1-8 кл. | | 3 декада  21.12-31.12  27.12 | Воспитатели, классные руководители, | |
| 23 | | **Акция «Внимание-дети!», Неделя правовых знаний.** | | 1-8 кл. | | 23-27.12 | Ответст.за ДДТТ, кл.руководители, воспитатели | |
| 24 | | Организация зимних каникул. | | 1-8 кл. | | 28.12-8.01 | Руководители клубов по интересам, классные руководители, воспитатели | |
| **Январь «Мир вокруг нас»** | | | | | | | | |
| 25 | | ***«Рождественская сказка»***  - Работа клубов по интересам.  - Рождество Христово. | | 1-8 кл. | | 1 декада  1.01-10.01  зимние каникулы  7.01 | Руководители клубов по интересам, кл.рук., воспитатели | |
| 26 | | ***«Вежливость»***  - акция «Покормите птиц зимой».  - Старый Новый год.  - Крещение Господне или Богоявление.  - воспитательские занятия согласно годовому плану. | | 1-8 кл. | | 2 декада  11.01-20.01  13.01  19.01 | Воспитатели  Кл.рук., воспитатели, руководители клубов по интересам | |
| 27 | | Внутришкольные соревнования по дартсу. | | 5-8 кл. | | 16.01 | Учитель физ.культуры | |
| 28 | | ***«Старт месячника оборонно-массовой и патриотической работы»:***  - торжественная линейка.  - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  - проведение Уроков мужества, информационных пятиминуток. | | 1-8 кл.  5-8 кл.  1-8 кл. | | 3 декада  21.01-31.01  23.01  27.01 | Зам. дир. по ВР,  кл.руководители,  воспитатели, учителя-предметники | |
| **Февраль «Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа»** | | | | | | | | |
| 29 | | ***«Есть такая профессия -Родину защищать»***  - проведение Уроков мужества, информационных пятиминуток.  -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  -День памяти юного героя-антифашиста. | | 1-8 кл. | | 1 декада  1.02-10.02  3.02  7.02 | Зам.дир. по ВР, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели  Зам.дир. по ВР | |
| 30 | | День российской науки. | | 5-8 кл. | | 8.02 | Классные руководители | |
| 31 | | ***«Согреем сердца ветеранов»***  - тимуровская работа (участие в акции «Дом без одиночества»);  - приглашение на праздник тружеников тыла.  - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  - Спортивно-игровой праздник:  - «Спортивный марафон»  (младшие классы);  - «Только вперед! (старшие классы). | | 5-8 кл.  5-8 кл.  1-8 кл. | | 2 декада  11.02-20.02  19.02  18.02 | Зам.дир. по ВР, классные руководители, воспитатели  Учитель физ.культуры | |
| 32 | | ***«Вперёд, мальчишки!»:***  - утренник, посвящённый Дню защитника Отечества «Честь и слава защитникам».  - итоги Месячника. | | 1-8 кл. | | 3 декада  21.02-28.02  21.02  21.02 | Кл.руководители, воспитатели  Зам. дир. по ВР | |
| 33 | | **Праздник**  **«День зимних именинников».** | | 1-8 кл. | | 24.02 | Воспитатели | |
| **Март «В мире прекрасного»** | | | | | | | | |
| 34 | | ***«Нет прекрасней женщины на свете»:***  - Выставка рисунков  «Праздник весны и красоты».  - Праздничный концерт  «Для самых дорогих и прекрасных в мире».  - оформление поздравительных открыток. | | 1-8 кл. | | 1 декада  1.03-10.03  7.03 | Классные руководители, воспитатели, руководители клубов по интересам | |
| 35 | | ***«Театр и мы»:***  - подготовка к краевому фестивалю художественной самодеятельности.  -внутришкольные соревнования по шашкам.  - День воссоединения Крыма с Россией.  - посещение мероприятий в ДК, с/б ст. Костромской. | | 1-8 кл.  5-8 кл.  1-8 кл. | | 2 декада  11.03-20.03  по плану МОН и МП КК  13.03  19.03 | Зам.дир. по ВР, руковод. клубов по интересам  Учитель физ.культуры  Кл.руководители, воспитатели | |
| 36 | | ***«Книга- лучший друг»:***  - акция «Подари книгу школе»;  - ремонт учебных книг.  **-** Всемирный день театра. | | 1-8 кл. | | 3 декада  21.03-31.03  27.03 | Кл.руководители,  воспитатели, педагог-библиотекарь | |
| 37 | | **Акция «Внимание-дети!», Неделя правовых знаний.** | |  | | 17-21.03 | Ответст.за ДДТТ | |
| **Апрель «Здоровье планеты в наших руках»** | | | | | | | | |
| 38 | | ***«Мы друзья природы»***  - Международный день птиц.  - День здоровья в рамках Всемирного Дня здоровья. Спортивный праздник.  - акция «Живи, родник!"».  - экологические практикумы (работа в саду, на клумбах). | | 1-8 кл. | | 1 декада  1.04-10.04  1.04  8.04 | Воспитатели, кл.руководители  Учитель физкультуры | |
| 39 | | ***«Сбережём свою планету»:***  - Всемирный день авиации и космонавтики.  - субботники.  - акция «Пасхальный звон». | | 1-8 кл. | | 2 декада  11.04-20.04  9.04  14-20.04 | Классные руководители, воспитатели | |
| 40 | | ***«Природа нашего края»***  - Всемирный день Земли.  - Конкурс танцев «Танцевальный марафон»  (в рамках празднования Международного дня танца). | | 1-8 кл. | | 3 декада  21.04-30.04  22.04  29.04 | Зам.дир. по ВР, воспитатели, классные руководители | |
| 41 | | **Праздник «День весенних именинников».** | | 1-8 кл. | | 28.04 | Кл.руководители  воспитатели | |
| **Май «Поверь в себя»** | | | | | | | | |
| 42 | | ***«Прикоснись сердцем к подвигу»:***  - тимуровская работа;  - уход за памятниками, могилами ветеранов на кладбище;  - поздравления тружеников тыла;  - краевая выставка детского творчества.  - Уроки мужества;  - концертная программа «День Победы в нашем сердце»;  - факельное шествие, акция «Бессмертный полк». | | 5-8 кл.  1-8 кл. | | 1 декада  1.05-10.05  По плану МОН и МП КК  8.05  8.05-9.05 | Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники | |
| 43 | | ***«Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»:***  - турнир по пионерболу.  - воспитательские занятия в рамках Международного дня семьи.  - Международный день музеев. | | 6-8 кл.  1-8 кл. | | 2 декада  11.05-20.05  15.05  18.05 | Учитель физкультуры  Воспитатели, классные руководители | |
| 44 | | **Акция «Внимание-дети!», Неделя правовых знаний.** | | 1-8 кл. | | 19-23.05 | Ответств.за ДДТТ | |
| 45 | | ***«Декада ОБЖ, ПДД, ЗОЖ»:***  - проведение бесед-инструктажей, воспитательских занятий по технике безопасности в период летних каникул.  - смотр-конкурс строя и отрядной песни.  - День славянской письменности и культуры.  -Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка  «До встречи в сентябре!». | | 1-8 кл. | | 3 декада  21.05-31.05  20.05  24.05  26.05 | Классные руководители, воспитатели, соц.педагог  Зам.дир.по ВР | |
| **Июнь «Мир глазами детей»** | | | | | | | | |
| 46 | -организация летнего отдыха, оздоровления детей;  - трудовая практика;  - летняя тематическая площадка;  -Международный день защиты детей;  -День России;  -День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. | | 1-8 кл.  5-8 кл.  1-8 кл. | | По графику  1.06  12.06  22.06 | | | Зам.дир. по ВР,  соц.педагог, педагог-психолог,  классные руководители, воспитатели |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | | | |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | 1-8 кл. | | В течение учебного года | | | Учителя-предметники |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | | | |
| согласно программам и планам работы по внеурочной деятельности | | | 1-8 кл. | | В течение учебного года | | | Руководители клубов по интересам, классные руководители, воспитатели |
| Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». | | | 1-8 кл. | | Еженедельно в течение учебного года (понедельник) | | | Классные руководители |
| Проведение цикла внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" | | | 6-8 кл. | | Еженедельно в течение учебного года (четверг) | | | Воспитатели 6-8 классов |
| **Модуль «Классное руководство** | | | | | | | | |
| согласно годовым планам  воспитательной работы классных руководителей | | | 1-8 кл. | | В течение учебного года | | | Классные руководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | | | |
| внешкольные тематические мероприятия; походы выходного дня, экскурсии на предприятия, в учебные заведения, регулярные пешие прогулки, организуемые в классах, группах классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом; посещение мероприятий в СДК, сельской библиотеке ст.Костромской | | | 1-8 кл. | | В течение учебного года | | | Классные руководители, воспитатели, соц.педагог |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | |
| согласно плану работы органов школьного ученического самоуправления | | | 1-8 кл. | | В течение учебного года | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | |
| по плану работы детской организации «Планета детства» | | | 1-8 кл. | | В течение учебного года | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | |
| - мероприятия в рамках программы по профориентационному самоопределению обучающихся (воспитанников);  - проведение цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» | | | 1-8 кл. | | В течение учебного года | | | Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, соц. педагог |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | | | | | |
| (по плану деятельности социально-психологической службы  «Школа для родителей»)  - день открытых дверей;  - родительский лекторий;  - индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);  - консультирование родителей (законных представителей);  - родительские собрания. | | | 1-8 кл. | | В течение учебного года | | | Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, соц. педагог, педагог-психолог |
| **Модуль «Безопасность и профилактика»** | | | | | | | | |
| - согласно годовым планам  воспитательной работы классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога (в рамках реализации программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);  - реализация программы по антикоррупционному воспитанию учащихся | | | 1-8 кл. | | В течение учебного года | | | Классные руководители, воспитатели, соц. педагог, педагог-психолог |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | |
| - оформление тематических стендов;  - оформление выставок детского творчества;  - изготовление поделок;  - участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах детского творчества;  - оформление классных уголков и др. | | | 1-8 кл. | | В течение учебного года | | | Руководители клубов по интересам, классные руководители, воспитатели |

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.